

Рассмотрен на заседании  
Педагогического совета школы

Протокол № 6 от 27.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

И.В. Гребнева



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 19**  
**г. Йошкар-Олы**  
**с углублённым изучением отдельных**  
**предметов»**  
**по итогам деятельности в**  
**2023 году.**

Йошкар-Ола  
2024 год

## Содержание

### Раздел 1.

- 1.1. Общие сведения об организации  
**4**
- 1.2. Система управления организации  
**5**
- 1.3. Образовательная деятельность  
**6**
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся  
**18**
- 1.5. Востребованность выпускников  
**29**
- 1.6. Внутренняя система оценки качества образования  
**29**
- 1.7. Кадровое обеспечение  
**30**
- 1.8. Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность **40**

### Раздел 2.

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности  
**приложение**

Самообследование МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» проводилось в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- заместителем директора по УВР – Колос О.А.,
- заместителем директора по УВР – Браиловой С.А.,
- заместителем директора по УВР – Отмаховой Н.Г.,
- заместителем директора по ВР – Поздеевой С.А.,
- заместителем директора по ВР – Носыревой Т.В.,
- заместителем директора по АХР – Гладышевой Т.Л.,
- учителем-логопедом Федоровой Т.А.,
- библиотекарем – Исаевой Г.А.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» за 2023 календарный год, актуальна по состоянию на 31 января 2024 года.

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

#### Общая характеристика образовательного учреждения

1.1.1 Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы с углублённым изучением отдельных предметов».

1.1.2. Юридический, фактический адреса: 424019, РМЭ, г. Йошкар-Ола, ул. Й. Кырли, 19 б.

1.1.3. Год основания ОУ: 1985.

1.1.4. Телефоны 8(8362)46-56-50, 8(8362)46-54-80.

1.1.5. Адрес электронной почты [korifei19@mail.ru](mailto:korifei19@mail.ru).

1.1.6. Веб-сайт в Интернете: www. корифей19.рф.

1.1.7. Лицензия на образовательную деятельность: №377 от 26 мая 2015 года серия 12ЛЮ1, номер 0000428, срок действия: бессрочно

1.1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: № 365 от 15 мая 2015 года. Действует до 23 декабря 2025 года

1.1.9. Действующий статус ОУ: статус: юридическое лицо.

1.1.10. Учредитель (ли):

Администрация городского округа «Город Йошкар-Ола».

1.1.11. Наименование филиала: нет.

Школа расположена в микрорайоне Березово г. Йошкар-Олы по адресу ул. Й.Кырли, 19 б. Школа расположена в удалении от большинства социальных и культурных объектов. В относительной близости находятся: Дворец Молодежи, республиканская юношеская библиотека, библиотека № 28, клуб атлетической гимнастики «Импульс», в здании школы работает Детская школа искусств № 6 г. Йошкар-Олы. Микрорайон застроен в основном домами 80 годов постройки, а также активно ведется современная застройка микрорайона, часть учащихся проживает в 5-этажных и в высотных домах в благоустроенных квартирах, часть – в частных частично благоустроенных домах.

За школой закреплены следующие улицы:

#### Микрорайон школы №19

Наименование улицы (переулка и т.д.)	Номера домов
<b>Школа № 19</b>	
ул. Й. Кырли	15, 15г, 17, 17а, 17б, 19, 19в, 21
ул. Баумана	10а, 10б, 12, 12 а, 14, 14а, 14б,
ул. Анникова	вся
ул. Фестивальная	66-79
ул. Березово	вся
ул. Западная	15а, 17, 19, 21, 23, 23а, 25, 27, 29
Мышино	1-50

## 1.2. Система управления организацией

Организационно-управленческий ресурс реализуется через структуру управления ОУ на основе компетентностного подхода и направлен на переход от традиционной к проектно-рефлексивной модели организационной структуры управления ОУ:

- Первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет, директор ОУ;
- Второй уровень (тактический) – Научно-методический совет, информационно-аналитическая служба, аттестационная комиссия, служба психолого-педагогического сопровождения, заместители директора;
- Третий уровень (организаторский) – методические объединения учителей, комиссия профилактики, научное общество «Корифей», школьное правительство; руководители МО;
- Четвертый уровень (исполнительский) – общественные организации, обучающиеся, педагоги, родители.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой построена по линейно - функциональному типу, в которой функционируют следующие уровни:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, Совет школы и Школьное правительство. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ОУ, всех его подразделений.

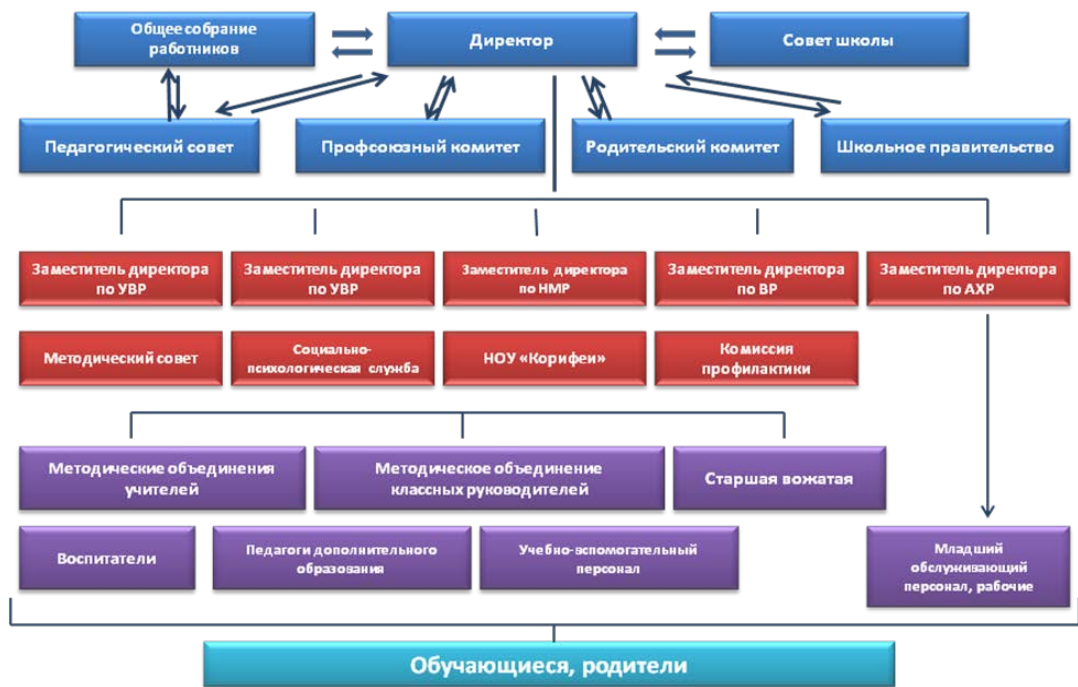
Заместители директора ОУ. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная их функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, т.е. добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Методические объединения. Управление на данном уровне осуществляется руководителями методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

Учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на данном уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием ОУ, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другое. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей подразделений за результаты труда.

## Организационная структура школы



### 1.3. Образовательная деятельность.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

#### Характеристика контингента учащихся

Структура классов на конец 2023 учебного года:

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обучающихся	Классы	
			Общеобразовательные	Классы с углубленным изучением отдельных предметов
1-й	9	1018	9	
2-й	9		9	
3-й	7		7	
4-й	9		9	
5-й	7	852	1	6
6-й	7			7
7-й	6		1	5
8-й	5			5
9-й	5			5
10-й	1	80		1
11-й	2			2
Итого	67	1993	36	31

### Режим работы школы, наличие второй смены

Максимальная учебная нагрузка	5-дн.	5-дн.
1-е кл.		21 ч
2-4-е кл.		23 ч
5-е кл.	32 ч	
6-е кл.	33 ч	
7-е кл.	35 ч	
8-9-е кл.	36 ч	
10-11-е кл.	37 ч	
Наличие учебных смен	две	
Продолжительность урока	40 минут	
Начало занятий	8.00 час	
Обучение в 1-ю смену	1,3,5,7б,8б,,9,10,11 классы	
Продолжительность перемен	10 мин	
Продолжительность большой перемены	две по 15 мин	
Наличие динамической паузы для обучающихся 1-х классов	В середине учебного дня	
Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	1 час	
Чередование предметов: начальные классы	Основные с второстепенными	
5-11-е кл.	Естественно-математические с гуманитарными	
Наличие сдвоенных уроков:	отсутствует	
начальные классы	отсутствует	
5-9-е кл.	технология	
10-11-е кл.	отсутствует	
Распределение недельной учебной нагрузки в расписании	Максимальная нагрузка в младших и средних классах приходится на вторник, четверг.	
	В старших классах – на вторник, среду	
Число уроков в день	В начальной школе: 4-5 ч	
	В средней и старшей школе: 5-6 ч	

#### Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №19 осуществляется по образовательным программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Особенностью образовательной системы школы является личностно-ориентированный подход, предпрофильное и профильное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и специфику. Администрация школы руководствуется главным принципом – соблюдение преемственности (например, выстроена единая линия в изучении русского языка, математики). На всех ступенях обучения реализуются основные образовательные программы, разработана модель предпрофильной подготовки и профильного обучения в среднем и старшем звене.

Содержание начального общего образования («Школа России») реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения универсальных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Основное общее образование предусматривает закрепление навыков, полученных в начальной школе, формирование у учащихся основных знаний, умений, а также создание

условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования. Исходя из запросов обучающихся и их родителей, для учащихся 5-9 классов вводится углубленное изучение русского языка, математики, алгебры, обществознания, английского языка, истории, что обеспечивает повышенный уровень образования по этому предмету, в соответствии с компонентом республики Марий Эл дополнительные часы отводятся на изучение марийского языка и ИКН.

Среднее общее образование реализует углубленное изучение математики и обществознания. Главная задача – обеспечение высокого уровня образования по базовым и профильным предметам, построение образовательного пространства с учетом способностей и возможностей учащихся, их жизненных планов, подготовка выпускников к продолжению образования. Углубленное изучение предметов обеспечивается через реализацию углубленных образовательных программ. Также обучающимся предлагаются элективные курсы.

Контроль освоения учащимися государственных программ ведется в школе по плану внутришкольного контроля.

#### **Обеспечение профильности обучения в 2023 году**

<b>Поддержка основных курсов</b>	<b>Обеспечение профильности обучения (элективные курсы)</b>	
<b>Предмет</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Класс</b>
Русский язык	Практический курс речеведения	9
Русский язык	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста: теория и практика	9
Алгебра	Избранные задачи по планиметрии	9
Алгебра	Самый простой способ решения непростых неравенств	9
Биология	Кожа - зеркало здоровья	9
Химия	Решение задач по химии повышенного уровня сложности	9
Обществознание	Подросток и закон	9
Английский язык	Правильная английская речь	9
Физика	Методы решения задач по физике	9
География	Географический мир	9
Химия	Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	10
Физика	Применение векторов в физике	10
Алгебра	Задачи с параметрами	10
Русский язык	Трудные случаи орфографии и пунктуации	11
Химия	Углубленное изучение отдельных тем общей химии	11
Алгебра	Избранные вопросы математики	11
Физика	Методы решения физических задач	11

#### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### Цели и задачи учебного года

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,



осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, работу общественных организаций и социально – психологической службы школы. Все направления воспитывающей деятельности нашли отражение в плане воспитательной работы школы. Все мероприятия, проводятся через организацию КТД по уровням начального, основного и среднего образования. В соответствии с программой воспитательной деятельности «Созвездие успеха» осуществляется целенаправленная работа по реализации задач воспитания. Современной школе приходится заниматься многими вопросами, от которых зависит решение разнообразных проблем. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является воспитание. Перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса.

- Совершенствовать систему методической работы.
- Повысить у обучающихся интерес к внеклассной деятельности.

Исходя из задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Учебно-познавательное;
3. Спортивно-оздоровительное;
4. Духовно- нравственное;
5. Эстетическое;
6. Профилактика правонарушений;
7. Традиции школы;
8. Работа с родителями.

Большое значение уделяется сохранению, поиску и созданию традиций школы: трудовых, спортивных, праздничных. Традиции - это то, чем сильна любая школа. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательной организации.

День Знаний,  
 День Учителя,  
 День Матери;  
 Посвящение в школьники,  
 Новогодние программы,  
 Творческие выставки,  
 Тематические дни,  
 Праздник весны;  
 Торжественный смотр - строя;  
 День Победы;  
 Бессмертный полк;  
 Последний звонок;  
 Выпускной бал.

Подводя итоги воспитательной работы, следует отметить, что педагогический коллектив успешно реализовал намеченные планы, решил поставленные перед ним задачи.

## II. Системообразующие направления воспитательной деятельности

Значимость системообразующей воспитательной деятельности заключается в том, что она позволяет показать интеграцию обучения и воспитания школьников. Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» являются концептуальной и организационной основой воспитательной деятельности в соответствии с политикой в области образования и воспитания Республике Марий Эл, Российской Федерации. В системообразующей воспитательной деятельности школы определяются проблемы в области воспитания, цели и задачи, приоритетные направления, педагогические принципы организации воспитательной деятельности, способствующей развитию духовно-нравственной личности, ее самоопределению и самореализации, самостоятельной деятельности, направленной на воспитание патриота России, гражданина правового государства, будущего семьянина, уважающего права и свободу личности. Системообразующая воспитательная деятельность имеет школьный статус и определяет стратегию развития воспитания в целях дальнейшего саморазвития воспитательного пространства. Выработка единой стратегии в сфере воспитания способствует созданию условий, гарантирующих качество воспитания и эффективность воспитательной системы. Воспитательная система содержит все компоненты, позволяющие рассматривать ее в качестве руководства к действию для специалистов образования, имеющих непосредственное отношение к развитию воспитательных систем. Обеспечение духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации.

#### Основные направления

Для выполнения поставленных задач развития системы воспитания была проделана следующая работа по направлениям:

1. Поддержка семейного воспитания, профилактическая деятельность:
  - содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей;
  - содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
  - создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
  - расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;
  - создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:
  - создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
  - информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
  - содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
  - воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
  - обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания:
  - улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей;
  - поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
  - поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
  - привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
4. Гражданское воспитание:
  - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  - развитие культуры межнационального общения;
  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
  - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
  - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в

- различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
  - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
5. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
  - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
  - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
  - развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
6. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:
- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
  - формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
  - развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
  - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
7. Приобщение детей к культурному наследию:
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
  - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
  - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
  - развитие музейной и театральной педагогики;
  - поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
  - создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
  - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

#### 8. Популяризация научных знаний среди детей:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

#### 9. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

#### 10. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### 11. Экологическое воспитание:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

##### Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Формирование ценностного отношения
  - к семье,
  - здоровью и здоровому образу жизни.
  - природе,
  - окружающей среде,
  - к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и

ценностях, основ эстетической культуры.

### **Организация дополнительного образования**

Особое внимание в воспитательной деятельности уделяется системе дополнительного образования, которая строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и нормативно-правовыми документами: Уставом школы, целью и задачами школы.

Структурирование системы непрерывного дополнительного образования позволяет рассматривать единое образовательное пространство как интеграцию систем непрерывного базового и дополнительного образования. Система дополнительного образования складывается из внеурочного, досугового дополнительного образования в школе, внешкольного дополнительного образования, учебного внешкольного образования. Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг осуществляется через кружки, секции. Предусмотрено в школьном финансировании 18 часов на ведение школьных секций, 27 часов на ведение кружков. 24 программы дополнительного образования. Кружков, секция, зарегистрированных через «Навигатор» составляет 24, из них на платной основе 2. Приоритетное направление деятельности дополнительного образования: художественно-эстетическое, музыкальное направление: хор младших и старших школьников, кружки при хоровых классах, хореографические кружки современного, классического, бального танца. В школе работают кружки других направленностей: сохраняется стабильность наличия бесплатных кружков. Всего в школе действует 71 объединение, занятость в которых составляет 85, % от общего количества детей в школе. Через систему дополнительного образования реализуются более 40 программ федерального уровня и авторские программы.

Качественный результат отмечается в 1-8 классах. Дети занимаются в кружках внеурочной деятельности в рамках ФГОС, в школе музыкально-эстетического образования, посещают МБОУ ДОД «Детская школа искусств № 6», спортивные секции, занимаются плаванием, профессионально в Школе олимпийского резерва: футбол, хоккей, синхронное плавание, фигурное катание, конькобежный спорт. В объединениях школьного дополнительного образования работают педагоги с высшей квалификационной категорией. Постоянно проводится работа по повышению педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, семинары, смотр-конкурсы, мастер-классы.

Направления системы дополнительного образования:

- духовно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление;
- техническое направление;
- туристско-краеведческое направление;
- эколого-биологическое;
- спортивное направление;
- социальное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление;

Занятость в системе дополнительного образования составляет 100 % от общего числа обучающихся.

Динамика занятости обучающихся в 2023 году стабильная.

В рамках ФГОС обучающиеся 5-11 классов охвачены школьными кружками, что составляет 100% занятости.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа начального и общего образования реализуется образовательным учреждением через внеурочную деятельность. Сегодня для образовательного учреждения одним из важнейших вопросов является организация внеучебной деятельности. На этом фоне актуальной становится

педагогическая проблема, связанная с поиском новых организационных форм внеучебной деятельности, которые были бы адекватны современным социокультурным условиям. Для обучающихся 1-4 классов создана программа «Лучики Успеха», продолжает внеурочную деятельность в 5-8 классах программа «Созвездие Успеха». Реализация утвержденных программ по различным направлениям деятельности осуществляется через Программы дополнительного образования.

Направленность программ	Название программы, автор
Художественная направленность	
	Программа школьного хора Автор – Кузьминых Елена Георгиевна
	Программа кружковых занятий по нитяной графике «Мои волшебные пальчики». Автор - Грачёва Валентина Филипповна
	Программа хореографического кружка эстрадного танца. Автор – Васильева Наталья Геннадьевна
	Программа хореографического кружка классического танца. Автор - Васильева Наталья Геннадьевна
	Программа хореографического кружка народного танца. Автор - Васильева Наталья Геннадьевна
	Программа вокальной студии «Лира». Автор - Кузьминых Елена Георгиевна
	Программа развития личности оздоровительного лагеря «Город солнечного детства». Автор – Кочешкова Наталья Евгеньевна
	Программа развития личности оздоровительного лагеря спортивно-туристической направленности «Ветер перемен». Автор – Иванова Алевтина Михайловна
	Программа развития личности оздоровительного лагеря «Одарённые дети». Автор – Лебедева Дарья Александровна
	Программа правового воспитания «Я и мои права». Автор – Грачёва Валентина Филипповна
	Программа «Содружество школы и семьи». Автор – Хорошавина Галина Германовна
	Программа кружка «Музейное дело». Автор - Перерезова Татьяна Петровна
Техническая направленность	Программа кружка «Инфознайка». Автор – Кочешкова Наталья Евгеньевна.
Естественнонаучная направленность	Программа кружка «Мы и природа». Автор - Мичурова Елена Николаевна
Духовно-нравственная направленность	Программа внеурочной деятельности в начальной школе «Лучики Успеха». Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна
	Программа внеурочной деятельности в основной школе «Созвездие Успеха». Автор Поздеева Светлана Анатольевна
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Дорогой добра». Авторы: Миронова Наталья Васильевна, Хорошавина Галина Германовна, Кочешкова Наталья Евгеньевна, Отмахова Наталья Геннадьевна
	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Я среди людей». Авторы: Мичурова Елена Николаевна

	Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Азбука этики». Авторы: Артёмко Любовь Владимировна, Грачёва Валентина Филипповна, Фёдорова Тамара Александровна
	Программа гражданского воспитания «Возрождение». Автор - Заровняева Зинаида Геннадьевна
	Программа кружка «Истоки». Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна, Полянина Нина Михайловна, Мичурова Елена Николаевна
	Программа кружка «Учимся учиться и действовать» Автор – Фёдорова Тамара Александровна
Общеинтеллектуальная направленность	Программа кружка «Шаги к успешности» Автор – Отмаховой Наталья Геннадьевна, Кочешкова Наталья Евгеньевна.
	Программа кружка «Умники и умницы» Авторы – классные руководители 1-2 классов
Спортивно-оздоровительная направленность	Программа секции «Подвижные игры, легкая атлетика» Автор – Иванова Алевтина Михайловна
Физкультурно-спортивная направленность	Программа занятий спортивной секции «ОФП. Подвижные игры». Автор – Иванова Алевтина Михайловна
	Программа занятий спортивной секции «Пионербол». Автор – Акпулатов Сергей Алексеевич
	Программа занятий спортивной секции «Волейбол». Автор – Фатьянов Сергей Павлович
	Программа занятий спортивной секции «Баскетбол». Автор – Фатьянов Сергей Павлович
	Программа занятий спортивной секции «Мини - футбол». Автор – Акпулатов Сергей Алексеевич
	Программа «Спорт для всех». Автор – Фатьянов Сергей Павлович

### **Платные образовательные услуги**

Платные образовательные услуги призваны, прежде всего, расширить сферу образовательных услуг, дать возможность учащимся получить знания, которые выше государственных образовательных стандартов или не входят в перечень образовательных программ.

Возможность оказания платных образовательных услуг предусмотрена Уставом образовательного учреждения.

В 2023 году оказывались следующие платные образовательные услуги:

№	Наименование образовательной услуги	Наименование образовательной программы
1	Занятия психолога	Развивающие занятия «Гномик и его новые друзья»
2	Занятия психолога	Развивающие занятия «Хочу быть успешным!»
3	Занятия психолога	Развивающие занятия «Уроки психологического здоровья»
4	Занятия психолога, логопеда	Индивидуальные консультации
5	Доп. курс информатики	«Компьютерная азбука»
6	Школа будущего первоклассника	«Малышок»
8	Студия иностранного языка	«Занимательный английский»
9	Кружок	«Поем вместе»
12	Кружок русского языка	«Сложные вопросы орфографии»

### **Школа будущего первоклассника «Малышок»**

В Концепции непрерывного образования главное место занимают вопросы преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования и развития личности. С учётом того, что дети приходят в школу с разным уровнем подготовленности, необходим курс предшкольной подготовки. Многолетний опыт работы



с детьми показал: если своевременно до поступления в школу проводить целенаправленные занятия по развитию познавательных процессов и произвольной сферы, то возможно подготовить ребёнка к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе. С этой целью проводятся занятия школы «Малышок».

Субботняя ШБП для детей 6-летнего возраста представляет собой комплексную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению на платной основе. Организация образовательного процесса в ШБП регламентируется расписанием занятий и осуществляется в соответствии с приказом директора школы. Содержание образовательного процесса в ШБП определяется программами, учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами и утверждаемыми заместителем директора образовательного учреждения по УВР, ответственным за работу ШБП. Нормативный срок освоения программ ШБП – 6-7 месяцев. Администрация школы в зависимости от созданных для осуществления дополнительного образовательного процесса условий ежегодно принимает решение об открытии ШБП, а также о сроках начала и окончания её работы в текущем учебном году. Зачисление детей в ШБП осуществляется на основании заявления родителей. Посещение занятий ШБП не является обязательным и носит добровольный характер. Форма организации проведения занятий: групповая. Наполняемость учебных групп устанавливается в количестве не более 17 обучающихся.

Основной целью работы ШБП является: подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребёнка.

Основные задачи образовательного процесса в ШБП:

- формирование у ребёнка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков: развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, развитие умений правильно говорить, слушать, читать;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения, развитие у будущих школьников любознательности, инициативности и самостоятельности;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков: произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом;
- психологическая подготовка ребёнка к последующему школьному обучению, создание атмосферы психологической комфортности.

Занятия в ШБП «Малышок» проводились по программам: математика-логика, обучение грамоте, развитие речи. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Особое значение при проведении занятий имеет организация различной игровой деятельности детей, использование приёма обыгрывания учебных упражнений и заданий, создание игровых проблемных ситуаций.

Таким образом, система занятий в ШБП не только поможет детям успешно войти в школьную жизнь, но и будет способствовать полноценному овладению знаниями, развитию способностей, становлению личности и формированию таких качеств, как уверенность, чувство собственного достоинства и др. Эти качества напрямую связаны с широтой знаний и умений, лёгкостью овладения школьными знаниями.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Численность обучающихся на конец учебного года в школе составила 1960 человек. За год прибыло 17 обучающихся, выбыло - 20. В начальной школе обучалось 1018 человек в 34 классах, в основной школе с 5-9 класс – 862 в 30 классах. Количество обучающихся в 10-11 классах составляло 88 человек.

Всего обучающихся на конец года	Количество классов	Начальная школа	5-9 классы	10-11 класс
1960	67	1018 человек	862 человек	80 человек
		34 класса	30 классов	3 класса

Уровень успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года составил 99,4%. Качество знаний по школе составило 47 %/

Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний за пять лет:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество	54,9	56,6	56,8	55,1	47
Успеваемость	99,3	99,9	100	99,9	99,4

Количество отличников во 2-11-х классах – 134 из них 86 - в начальной школе, в 5-9 классах – 47, в 10-11 классах - 1 человек. Неуспевающих 12 человек – в начальной школе - 7, в основной школе - 5.

Начальная школа в 2022-23 учебном году насчитывала 34 класса – комплекта, где обучалось 1017 учеников.

В первых классах дети прошли аттестацию за год, с отметкой об усвоении программы. На каждого ребенка заполнена индивидуальная карта достижений. Уровень успеваемости по начальной школе – 99,3%, ниже прошлогоднего на 0,5%.

Из числа обучающихся во 2-4 классах на «4» и «5» учатся 443 человек, это на 32 больше, чем за прошлый учебный год. Количество отличников в начальной школе – 86, их количество увеличилось на 5 по сравнению с прошлым годом. Из них 32 учатся - во 2 классах, 24 - в 3-их и 30 - в четвертых классах.

Качество знаний по начальной школе составило 71,3%, наблюдается понижение качества на 0,9% по сравнению с прошлым учебным годом.

Проводя анализ качества знаний по параллелям, следует отметить самый высокий уровень качества обучения – 72,8%, во 2-х классах. Показатель качества в параллели 3-х классов составил 71,4 он понизился на 9,6% по сравнению с 2021-2022 учебным годом. В параллели 4-х классов уровень качества составил – 69,7%, что ниже прошлогоднего на 1,7%.

Успеваемость ВПР - 2023 в 4-х классах по русскому языку - 96,6%, математике - 99,6%, окружающему миру - 99,2%.

Качество знаний по ВПР выпускников начальной школы прошлого учебного года довольно высокое по математике (90,3%) и русскому языку (75,9%) выше республиканских и городских показателей.

### Государственная итоговая аттестация 9 классов.

В 2022-2023 учебном году к сдаче основного государственного экзамена были допущены 117 человек.

Не были допущены до экзаменов 2 человека.

Предмет	Сдавали ОГЭ	Результаты				Средний балл	Успеваемость
		5	4	3	2		
Математика	145	7	51	84	3	3,4	98,0
Русский язык	145	51	58	35	1	4,1	99,3
Биология	31	1	10	20	0	3,4	100
География	72	11	31	30	0	3,7	100

История	3	0	1	2	0	3,3	100
Химия	14	4	5	5	0	3,9	100
Физика	14	1	4	9	0	3,4	100
Обществознание	108	2	20	85	1	3,2	99,1
Информатика	40	2	14	23	1	3,4	97,5
Иностранный язык	4	2	2	0	0	4,5	100

По итогам 2022-2023 учебного года 3 обучающихся 9 классов закончили со справкой об основном общем образовании, 1 – оставлен на повторное обучение.

### Государственная итоговая аттестация 11 классов.

#### Результаты ЕГЭ

Количество выпускников составило 49 человек.

В 2022-2023 учебном году 49 обучающихся 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 – с отличием.

Средний балл по основным предметам и предметам по выбору в сравнении с предыдущими годами.

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету	Средний балл по предмету
Математика (профиль)	48,8	57,1	48
Математика (база)		4,4	4
Русский язык	75,9	75,6	70,5
Литература	---	61	68
Иностранный язык	75,3	74,2	54
Биология	54,4	62,3	37,4
Обществознание	61,0	66,6	60,0
История	52,3	61,6	44
Химия	65,0	81	46
Физика	43,7	46,7	45,0
Информатика	68	---	57,1
География	---	45	57

Предмет	Успеваемость, %
Математика (база)	100
Русский язык	100
Литература	100
География	100

Необходимо отметить достаточно высокое количество обучающихся, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 81 балл и выше.

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся
1.	Русский язык	15
2.	Математика (профильная)	1
3.	Иностранный язык	1
4.	Обществознание	2
5.	Физика	1

Предмет	2022-2023 учебный год	
	Средний балл по предмету, школа	Средний балл по России по данным Рособнадзора
Математика (профиль)	48	55,62
Русский язык	70,5	68,43
Литература	68	63,97
Иностранный язык	54	66,31
Биология	37,4	50,87
Обществознание	60,0	56,4
История	44	56,37
Химия	46	56,23
Физика	45,0	54,85
Информатика	57,1	58,39
География	57	54,6

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Математика (профиль)	3			1
Русский язык	5	11	12	12
Литература			1	1
Иностранный язык		2	4	1
Обществознание	3	5	6	4
История			2	
Химия			1	
Информатика				1

По итогам ЕГЭ 28 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании. 3 человека окончили школу с золотой медалью.

#### **Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Проведение всероссийских предметных олимпиад - одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране. Через предметные

олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие обучающиеся 7-11 классов - победители и призеры школьного этапа Олимпиады текущего учебного года, и победители, и призеры муниципального этапа прошлого учебного года.

**Призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
2022-2023 учебного года.**

№	ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Статус
1	Максимов Дмитрий	7	География	Призёр
2	Моисеев Дмитрий	9	География	Призёр
3	Семенов Глеб	10	География	Призёр
4	Лобанова Яна	10	География	Победитель
5	Рыбаков Дмитрий	11	География	Победитель
6	Москвичёв Александр	11	География	Призёр
7	Рыбаков Дмитрий	11	Информатика	призёр
8	Хайбуллина Амина	8	Английский язык	призер
9	Михайлова Анна	9	Обществознание	призёр
10	Грязина Виктория	7	Литература	призёр
11	Петрова Дарья	7	Биология	призёр
12	Наймушина Дарья	9	Физкультура	призёр
13	Лобанова Яна	10	Русский язык	призёр
14	Лобанова Яна	10	Искусство/МХК	победитель
15	Лобанова Яна	10	Экология	призёр

**Участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Фамилия, имя участника	Результат
Биология	Локтина Мария	Призер
География	Моисеев Дмитрий	10 место

Английский язык	Хайбуллина Амина Обухова Кира	Участие  Участие
Биология	Локтина Мария	Участие

Обучающиеся школы являются активными участниками различных конкурсов, соревнований, олимпиад различных уровней.

**Показатели результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.**

№ № п/п	Название мероприятия	Место проведения	Обучающиеся	Класс	Результат
<i>Всероссийский (международный, межрегиональный)</i>					
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	Сайт uchi.ru Дистанционно	29	1-4	Диплом победителя - 6 Похвальные грамоты - 4 Сертификаты - 19
2	Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников. Кафедра современных европейских языков РГПУ им. Герцена	Дистанционно	2	3	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
3	Международная олимпиада по русскому языку для 7 классов.	Дистанционно	1	7	1 место
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Счёт на лету»	Сайт uchi.ru Дистанционно	6	3	Диплом победителя - 3 сертификаты - 3
5	Международная олимпиада по математике 7 класс, портал ФГОС урок	on-line	1	7	Диплом 1 место
6	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку (Заврики)	Дистанционно	4	2,4	Диплом победителя - 2 Похвальная грамота -2
7	Открытая российская интернет-олимпиада по английскому языку для школьников (МетаШкола) Кафедра современных европейских языков РГПУ им. Герцена	Дистанционно	6 человек	4	Сертификат участника
8	Всероссийская итоговая олимпиада по «Геометрии»	on-line	1	7	Диплом 1 степени

9	Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	Дистанционно	30	5-11	Участие
10	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» на сайте uchi.ru	on-line	1	2	Похвальная грамота
11	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Геометрия, 7 класс»	on-line	3	7	Диплом победителя Диплом 3 степени, сертификат
12	Международная онлайн олимпиада «Фоксфорд»	on-line	1	10	Диплом 2 степени
13	Открытая российская олимпиада по математике для школьников» Меташкола»	on-line	3	5,7	Диплом 2 степени; сертификаты участия
14	Открытый российский интернет-конкурс по английскому языку «My family»	Дистанционно	1	4	Диплом I степени
15	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку	Дистанционно	1	7	Диплом победителя
16	Олимпиада школьников «В мир права». Очный тур	Всероссийский государственный университет юстиции на базе Казанского института (филиала)	1	8	Участие, сертификат
17	II Всероссийский химический диктант. Интернет конкурс. Химический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова	Дистанционно	3	8	Сертификаты участников
18	МетаШкола. Зимняя интернет-олимпиада по математике	Дистанционно	1	2	Диплом 1 степени
19	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. Зимняя сессия	Дистанционно	42	1-3	Диплом победителя-25, Похвальные грамоты- 14, сертификаты

20	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн- олимпиада по математике. Зимняя сессия	Дистанционно	50	1-3	Диплом победителя - 27, Похвальные грамоты – 5, сертификаты
21	Учи.ру «Дино-олимпиада». Межпредметная онлайн- олимпиада. Зимняя сессия	Дистанционно	19	1	16 Дипломов победителей
22	МетаШкола. Зимняя интернет-олимпиада по русскому языку	Дистанционно	2	2	2 Диплома 1 степени
23	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку. Весенняя сессия	Дистанционно	36	1-2	Диплом победителя - 15, похвальные грамоты – 6, сертификаты
24	МетаШкола. Весенняя интернет- олимпиада по математике	Дистанционно	2	4	1 Диплом 3 степени, сертификаты
25	Международная предметная олимпиада для младших школьников «Совушка». Русский язык	Дистанционно	1	4	Диплом 1 степени
26	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн- олимпиада по математике. Весенняя сессия	Дистанционно	28	1-2	Диплом победителя - 12, сертификаты
27	Учи.ру «Заврики». Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру. Весенняя сессия	Дистанционно	40	1-3	Диплом победителя - 15
28	Международная дистанционная математическая олимпиада для студентов и школьников «Высшая лига - 2019»	Дистанционно	1	4	Диплом 2 степени



29	МетаШкола. Весенняя интернет-олимпиада по русскому языку	Дистанционно	2	4	Диплом 1 степени, сертификат
30	4-ая Всероссийская предметная олимпиада школьников для 2 класса	Дистанционно	1	2	Диплом победителя по предметам «Русский язык», «Окружающий мир». Диплом призёра по предмету «Математика»
31	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории России – XX век»	Дистанционно	1	10	Свидетельство участника
32	Всероссийская итоговая олимпиада по алгебре, май 2019 г.	on-line	1	7	Диплом 2 степени
33	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Алгебра. 7 класс», май 2019 г.	on-line	2	7	Диплом 2 степени Диплом 2 степени
34	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету «Геометрия. 7 класс», май 2019 г.	on-line	1	7	Диплом 1 степени
35	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике для 7 класса, 19-22 мая 2019 г.	on-line	2	7	Диплом победителя Диплом 2 место
36	Международная олимпиада по математике для 7 класса, 22 мая 2019	on-line	1	7	Диплом 2 степени

37	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для 7 класса «Деепричастие»	Дистанционно	1	7	1 место
38	Всероссийская олимпиада «Мыслитель» по русскому языку, 7 класс	Дистанционно	1	7	2 место
39	Открытая российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Весна, май 2019, русский язык, 7 класс»	Дистанционно	3	7	Участники
40	Тотальный диктант в Йошкар-Оле по тексту Павла Басинского «Ловец душ»	На базе ФГБОУ ВО «МарГУ»	3	10	Отлично – 2 человека, участник - 1
41	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Обществознание»	Дистанционно	Яспарова Татьяна	8	2 место
42	Всероссийская итоговая олимпиада по обществознанию (на сайте <a href="http://vikovkin.ru">vikovkin.ru</a> )	Дистанционно	Павлов Дмитрий	8	Диплом 2 степени
43	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Геометрия. 8 класс». Октябрь 2019 года	Дистанционно	Павлов Дмитрий Просвиряков а Софья	8	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
44	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Алгебра. 8 класс». Октябрь 2019 года	Дистанционно	Зуева Мария Кузьминых Кристина Просвиряков а Софья	8	Диплом 2 степени Диплом 1 степени Диплом 3 степени
45	Международная олимпиада по математике для 8 класс.	Дистанционно	Яналиев Рустам	8	2 место

46	Образовательный портал «Солнечный нейтрино». Всероссийская викторина «Дары осени. Собираем урожай»	Дистанционно	3	1	Диплом 2 ст. – 3
47	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по окружающему миру	Дистанционно	4	3, 4	Диплом 1 ст.-4
48	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по русскому языку	Дистанционно	4	3а, 4в	Диплом 1 ст. – 4
49	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики» на сайте uchi.ru	Дистанционно	71	1-4	Диплом победителя - 29, Похвальные грамоты - 1, сертификаты
50	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики» на сайте uchi.ru	Дистанционно	38	2, 4	Диплом победителя - 21, Похвальные грамоты - 1, сертификаты
51	МетаШкола. Открытая российская осенняя интернет-олимпиада по математике	Дистанционно	9	1, 2, 4	Диплом 1 ст. – 1 Диплом 2 ст. – 1 Диплом 3 ст. – 4 сертификаты
52	Образовательный марафон «Навстречу космосу» на сайте uchi.ru	Дистанционно	11	1	Диплом победителя - 11
53	Онлайн – школа «Фоксфорд». Международная онлайн-олимпиада по окружающему миру	Дистанционно	1	3	Сертификат
54	Онлайн – школа «Фоксфорд». Международная онлайн-олимпиада по математике	Дистанционно	1	3	Диплом 1 ст. – 1

55	Онлайн – школа «Фоксфорд». Международная онлайн-олимпиада по русскому языку	Дистанционно	1	3	Диплом 2 ст. – 1
<b>Республиканский</b>					
1	РНПК «9-ые Свято-Сергиевские образовательные чтения»	Православный центр	2	3	Сертификаты участников
2	Республиканская олимпиада ispring. Вызов по математике, физике, алгоритмике, индустриальному программированию.	Лицей «Инфотех»	2	9	Сертификаты участников
3	Олимпиада «Практическая экология»	ПГТУ Волгатех	2	9,11	Заочный тур, участие
4	VII научно-практическая конференция «Творчество и поиск»	ГБОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» п. Руэм	1	8	Сертификат
5	XII Республиканская НПК «Корифеи»	МБОУ СОШ №19 г. Йошкар-Олы	20	4-11	1 место-3 человека 2 место – 2 человека 3 место – 3 человека
6	Олимпиада «Практическая экология»	ПГТУ Волгатех	2	9,11	Сертификат, Победитель в номинации «Лучший теоретик»
7	Республиканская олимпиада по химии среди учащихся общеобразовательных школ	Высший колледж «Политехник»	5	8	Сертификаты участников
8	Республиканский интеллектуально-творческий конкурс «Взгляд на Германию»	МБОУ СОШ № 27 г. Йошкар-Олы	2	9	1 место
9	Республиканская научно-практическая конференция по общественным дисциплинам «Моя страна-моя Россия»	МБОУ СОШ № 21 г. Йошкар-Олы	6	1-4	Диплом 2 степени. Диплом 3 степени, сертификаты

10	Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Первые шаги»	ДЭБЦ РМЭ	2 Анд	2,4	Диплом 1 степени, сертификат
11	РНПК «Александровские чтения»	МОУ «Лицей №11 им. Т.И. Александрово й г.Йошкар-Олы»	2	2,4	Диплом 1 степени, Диплом призёра
12	Республиканская научно-техническая конференция «Школьная информатика»	ГБОУ РМЭ «Лицей им. М.В. Ломоносова»	1	11	Диплом I степени
13	Республиканский географический турнир «Географический марафон»	МБОУ «Гимназия №4 им. А.С. Пушкина»	Иванов Олег Пищенин Данил Моисеев Дмитрий Лыжина Мария Токтаев Иван Васильев Богдан	11 10 6 6 6 6	1 место 4 место 4 место 7-9 место 1 место 2 место
14	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по обществознанию.	Дистанционно	1	8	2 место
15	Открытый чемпионат среди школьников – игра «Что? Где? Когда?»	МОУ «Гимназия № 4 им. А.С Пушкина г. Йошкар-Олы»	8	8-11	Участие
16	Региональная интернат-олимпиада «Солнечный свет» по геометрии.	Дистанционно	1	8	Грамота за 2 место
17	3-ий Республиканский конкурс рисунков и плакатов «Безопасность глазами детей»	МарГУ	16	1-3	Дипломы победителя – 7, Сертификаты
<b>Муниципальный уровень</b>					
1	Муниципальная олимпиада по информационным технологиям	МАОУ СОШ № 30 г. Йошкар-Олы	1	4	Сертификат участника
2	Всероссийский исторический кветс «Блокада Ленинграда»	Высший колледж ПГТУ «Политехник»	3	10	1 место 2 место 3 место

3	Научно-практический клуб «Зеленый дом»	ПГТУ Волгатех	10	7,8,10	Участники
4	Городской интеллектуальный эколого-биологический марафон «По стопам В.И.Вернадского»	МБОУ СОШ № 21	5	8-11	Призер Сертификаты участников
5	Городской эколого – танцевальный конкурс «Танцуй вместе с природой»	СОШ №5 «Обыкновенно е чудо»	12	7	3 место
6	Муниципальный конкурс, посвящённый Дню памяти А.С. Пушкина (Гимназия №4)	МБОУ «Гимназия № 4 им. А.С. Пушкина г. Йошкар-Олы»	4	2-4	Сертификаты
7	Городской конкурс, посвященный Дню РМЭ	МБОУ "Гимназия №14 г. Йошкар-Олы"	8 участников	2 - 4	Диплом 2 ст.- Диплом 3 ст.- сертификаты

### 1.5. Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 класса в 2023 году – 49. В высшие учебные заведения поступили – 24 человек, из них 24 – на бюджетной основе.

Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования в соответствии с реализуемыми образовательными программами профильного обучения:

Учебный год	Профиль	% поступивших
2018-2019 учебный год	Гуманитарная направленность	5 человек (17,8)
2020-2021 учебный год	Математическая направленность	11 человек (39,2)
2021-2022 учебный год	Гуманитарная направленность	5 человек (17,8)
2022-2023 учебный год	Математическая направленность	12 человек (41,2)

### 1.6. Внутренняя система оценки качества образования

#### Используемые технологии и процедуры оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №19 г. Йошкар-Олы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Деятельность системы оценки качества образования школы строится в соответствии с законодательными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования
- аттестация педагогических работников
- мониторинг результативности конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества

образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

### 1.7. Кадровое обеспечение.

В школе высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Педагоги школы награждены государственными и отраслевыми наградами:

Артеменко Любовь Владимировна	Почетный работник общего образования РФ, 2006
Грачева Валентина Филипповна	Почетный работник общего образования РФ, 2002
Заровняева Зинаида Геннадьевна	Почетный работник общего образования РФ, 2007
Кудряшова Людмила Михайловна	Почетный работник образования, 2012
Носырева Тамара Васильевна	Почётный работник общего образования, РФ, 2002 Заслуженный работник образования РМЭ, 2008
Отмахова Наталья Геннадьевна	Почетный работник образования, 2009
Полянина Нина Михайловна	Отличник Народного просвещения, 1990, Заслуженный работник образования РМЭ, 1998
Фатьянов Сергей Павлович	Отличник физической культуры и спорта
Федорова Тамара Александровна	Отличник Народного просвещения, 2001
Хорошавина Галина Германовна	Почетный работник общего образования, 2010

Система научно-методической работы школы подразумевает различные формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специалистами психолого-педагогической и методической службы: психолого-педагогические семинары, методические учебы, научно-практические конференции, обобщение передового опыта, наставничество, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная деятельность, исследовательская и экспериментальная работа учителя (как лично, так и с обучающимися), участие в самых различных фестивалях, конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации и многое другое.

Важным направлением научно-методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и самообразование. В 2023 году 52 человека прошли курсы повышения квалификации «Моя школа» и профессиональную переподготовку.

Отражением целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста является прохождение процедуры аттестации. В 2023 году на высшую категорию аттестовались 5 человек, на первую – 7.



Всего педагогических работников На конец 2023 года	в том числе имеют категорию:			
	высшую	первую	не имеют категорий	имеют соответствие занимаемой должности
79	21	33	9	16

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить высокий уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом.

Педагоги школы и администрация принимают активное участие в педагогических конкурсах, форумах, конференциях, чтениях, семинарах, делятся педагогическим опытом.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Йошкар-Олы» был проведен республиканский семинар «Урочная и внеурочная деятельность в достижении планируемых образовательных результатов в рамках реализации ФГОС» Учителя на практике показали владение современными образовательными технологиями и приемами, использование которых способствует повышению качества знаний школьников; формирует базовые национальные ценности; закладывает фундамент патриотического сознания. В рамках пилотной инновационной площадки состоялся республиканский семинар «Инновационные технологии в музыкальном образовании школьников» совместно с издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Название мероприятия	Дата проведения	ФИО педагогов
<b>Муниципальный уровень</b>		
ГМО учителей МХК. Выступление по теме «Архитектура города 60-х-80-х годов»	29.03.2023г.	Перерезова Т.П.
Выступление на городском МО учителей музыки.	25.03.2023 г.	Вахонина Н.В.
Городской конкурс методических разработок «Методическая копилка». Номинация «Уроки добра»	Февраль 2023 года	Отмахова Н.Г. Полянина Н.М. сертификаты
Работа в качестве члена жюри муниципального этапа конкурса «Учитель года»	15-22.02.2023 г.	Отмахова Н.Г. Черных И.Е.
Работа в качестве члена жюри в городской предметной олимпиаде среди обучающихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений г. Йошкар-Олы	02.03.2023 г.	Миронова Н.В.
Работа в качестве члена жюри в муниципальном историко-патриотическом конкурсе «Служение Отечеству: события, имена» в номинации «Исследовательский проект»	26.04.2023 г.	Миронова Н.В.

Педагогическая мастерская «Система работы школьных психологов по развитию способности находить личностные смыслы в содержании образования у старшекласников». Тема: «Роль школьного психолога в формировании самоопределения личности старшекласника»	17.04.2023 г.	Свинцова Н.В.
<b>Республиканский уровень</b>		
Республиканский семинар «Урочная и внеурочная деятельность в достижении планируемых образовательных результатов в рамках реализации ФГОС». Проведение уроков и мастер-классов.	18.04.2023 г.	Ложкина Е.О. Поздеева С.А. Прокопьева М.В. Попова Н.М. Грачева В.Ф. Мичурова Е.Н. Миронова Н.В. Туманова Н.Г. Миронова Н.В. Браилова С.А. Туманова Н.Г. Панова Г.Ю.
Республиканский семинар «Инновационные технологии в музыкальном образовании школьников». Организация семинара.	20.05-21.05.2023 г.	Вахонина Н.В.
Республиканский фестиваль творчества педагогов «Весь мир – театр!». Участники.	27.03.2023г.	Кочешкова Н.Е. Иванова С.А. Фатьянов С.П. Иванов Ю.Н.
Международная просветительская акция «Географический диктант». Участие.	27.10.2023 г.	Крылова С.В.
Неделя IT в республике Марий Эл. Организация мероприятий.	21 октября-26 октября 2023 года	Андрианова Н.А. Заболотнева Н.В. Гурылева М.А.
Работа в качестве члена жюри в муниципальном конкурсе, посвящённом Дню Республики Марий Эл.	22.10.2023 г.	Миронова Н.В.
Внутренняя экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников школ города.	Сентябрь-октябрь 2023 г.	Отмахова Н.Г. Фатьянов С.П. Черных И.Е. Вахонина Н.В.
Выступление на городском МО учителей технологии «Дифференцированный подход на уроках технологии». Проведение мастер-класса «Цветы из фоамирана».	30.10. 2023 г.	Емельянова Е.А.

Всероссийская общественная некоммерческая акция – образовательно-развлекательный математический флешмоб «MathCat» организация деятельности площадки на базе школы.	30 ноября 2023 года	Адиатулина Е.В. Лобанова Ф.А.
Работа в качестве члена жюри в муниципальной олимпиаде по информационным технологиям	14.12.2023 г.	Отмахова Н.Г.
Работа в качестве членов жюри в РНПК «Свято-Сергиевские образовательные чтения». Номинация «Современная жизнь в церкви: этюды из жизни православных людей» (конкурс сочинений)	30.11.2019 г.	Грачева В.Ф., Мичурова Е.Н.
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	25.02.2023 г.	Андрианова Н.А.
Сценарий агитбриды «Здоровый образ жизни». Публикация на сайте Infourok.ru	Март 2023 года	Демина И.А.
Дистанционный конкурс-марафон «Учитель нового поколения»	Декабрь 2022-январь 2023 года	Сорокина Л.В.
Публикация в электронном СМИ. «Infourok.ru» Рабочая программа по русскому языку к учебникам Рамзаевой Т.Г. (2 класс)	07.01.2023 г.	Решетникова Е.В.
Публикация в электронном СМИ. Класный час «В час великих испытаний». nsportal.ru	24.01.2023 г.	Заровняева З.Г.
Публикация в электронном СМИ. «Infourok.ru». Конспект урока русского языка на тему «Дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных»	01.02.2023 г.	Прокопьева М.В.
Публикация в электронном СМИ. «Infourok.ru». Творческая презентация по ИКН. «Золотая осень в марийском крае»	03.02.2023 г.	Иванова С.А.
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	15.04– 21.04.2023г.	Андрианова Н.А.
Единый урок «День IT знаний» в рамках Всероссийской акции «День IT знаний»	18.10.2022 г.	Гурылева М.А.
Урок в рамках акции «День цифры»	26.10.2023 г.	Андрианова Н.А.

Дистанционный Всероссийский конкурс фотографий «День Знаний». Образовательный портал «ИКТ педагогам»	14.10.2023 г.	Диплом участника
Дистанционный Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»	Октябрь 2023г.	Миронова Н.В. Туманова Н.Г. Дипломы участников
Публикация в электронном СМИ. Внеклассное мероприятие «Давно закончилась война». Социальная сеть работников образования nsportal.ru	14.10.2023 г.	Полянина Н.М.
Публикация в электронном СМИ. Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности «Загадочный квест». ИГ «Основа» сайт «Современный урок»	Октябрь 2023 г.	Миронова Н.В. Туманова Н.Г.
Выступление на XII Всероссийской научно-практической конференции «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации» ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет». Тема выступления: «Личностно-ориентированный классный час: особенности организации и проведения»	07.11.2023 г.	Заровняева З.Г.
Участие в дистанционном 12-ом Всероссийском конкурсе «Радуга талантов» в номинации «Лучшая презентация к уроку»	10.11.2023 г.	Мичурова Е.Н. сертификат участника
Публикация в электронном СМИ. Программа кружка «Домисолька» в рамках внеурочной деятельности Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Декабрь 2022 г.	Кочешкова Н.Е.
Публикация статьи «Формы, методы и приёмы внеклассной работы» Общественно-политический и научно-методический журнал «Образование в современной школе»	25.12.2023 г.	Грачева В.Ф. Мичурова Е.Н.

На протяжении многих лет в школе действует социально-психологическая служба, которая занимается изучением социальных проблем учащихся, условиями их возникновения и разрешения, осуществляется социальная защита прав детей.

Целью работы педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе воспитания и обучения в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Создание психологических условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития

- Оказание своевременной психолого-педагогической помощи в самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность
- Оказание помощи в развитии индивидуальных творческих способностей личности и одаренности
- Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства, самосознания, адекватной самооценки
- Формирование стремления обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию
- Отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения для своевременного выявления задержек или проблем в личностной и познавательной сфере
- Формирование умений, навыков самопонимания, планирования профессиональной и личностной карьеры, достижения успехов в жизни
- Содействие педагогическим работникам, родителям в успешном воспитании обучающихся

Для реализации поставленных задач использовались такие формы как: методические семинары, мастер-классы, научно-практические конференции, круглые столы, родительские собрания, подготовка методических рекомендаций и теоретического инструментария.

Педагог-психолог работает по следующим программам:

- Н.П. Локалова «Развитие когнитивной сферы» (1-4 классы),
- Е.Е. Смирнова «Познаю себя и учусь управлять собою» (5 класс),
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» (6-8 класс),
- Г. Резапкина «Профессия и карьера» (9 класс),
- Е. Казарова «Проблема выбора» (9 класс).

Проводились адаптационные и развивающие занятия по программам:

- «Здравствуй школа!» Пилипко Н.В., Громова Т.В., Чибисова М.Ю.,
- «Гномик и его новые друзья» О.Баталовой,
- «Подготовка младших школьников к профессиональному самоопределению» И.С.Арон,
- «Уроки доброты» Фесюкова Л.Б.,
- «Я и другие» Фесюкова Л.Б.

Работа учителя – логопеда ведется по программе «Коррекционно-развивающего обучения учащихся», разработанной на основе инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 года. Данная программа направлена на коррекцию нарушений письменной речи, обусловленной фонетико-фонетическим и общим недоразвитием речи. Программа рассчитана на 90 часов в год и включает в себя III этапа:

- на первом этапе ведется работа по формированию полноценных фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слов;
- на втором этапе проводится работа по формированию необходимых представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка;
- на третьем этапе развиваются и совершенствуются умения и навыки построения связного высказывания.

Задачами деятельности социального педагога школы являются:

- Координация деятельности всех специалистов школы с целью повышения социальной адаптации подростков.
- Социально-информационная помощь детям и родителям по вопросам социальной защиты.
- Создание психологического комфорта и безопасности детей в семье, школе, микрорайоне.
- Социально - психологическая помощь семьям по вопросам воспитания подростка и его взаимоотношений с окружающим миром.

- Социально - бытовая помощь семьям, находящимся в социально опасном положении.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности, формирование общечеловеческих норм морали, культуры общения.

### 1.8. Учебно-материальная база школы, благоустройство и оснащенность

Новое здание школы построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1985 году.

Тип строения	Общая площадь	Форма собственности	Арендодатель	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая мощность
Здание школы Теплица	5628,4 кв.м 1191 кв.м	Муниципальная	Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	1985	1176 учащихся	1960 уч-ся

В соответствии с паспортом образовательного учреждения, школа имеет следующую учебно-материальную базу для осуществления своей деятельности:

Актный зал

Спортивный зал

Лекционная аудитория

Медицинский пункт (кабинет)

Логопедический пункт (кабинет)

Столовая или зал для приема пищи

Кабинеты:

иностранного языка

информатики

физики

химии

биологии

географии

для внеурочной деятельности

Мастерские для трудового обучения

Кабинет домоводства

Учебно-опытный земельный участок

#### Библиотечный фонд

Школа имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами.

Библиотека занимает отдельное помещение, оснащена стеллажами, книгохранилищем, рабочим местом, оснащенным компьютером с подключением к сети Интернет и принтером для библиотекаря, имеется читальный зал на 25 посадочных мест. Фонд библиотечных ресурсов школы представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации. Фонд литературы расставлен согласно библиотечно-библиографической классификации.

В своей деятельности библиотека руководствуется «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Работа библиотеки ведется на основе плана

работы, который утверждается администрацией школы. В библиотеке оформляются тематические выставки, проводятся викторины, конкурсы, беседы, обзоры и т.д.

В современном мире библиотека должна быть центром информации, коммуникации, общения и релаксации.

Задачи библиотеки:

- содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать, любить книги;
- развивать бережное отношение к природе, чувство любви и гордость за свою родину;
- формировать нравственные критерии: трудолюбие, взаимоуважение,
- правильное отношение к себе и одноклассникам.

Приоритетные направления работы библиотеки:

*Патриотическое:*

- формирование интереса к отечественной и всемирной истории, воспитание патриотизма.

*Краеведческое:*

- формирование у ребят уважительного отношения к своей малой родине, ее истории, культуре, традиции.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, составляет 19045 экземпляров. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление расширенного перечня справочных и энциклопедических, электронных учебников и периодических изданий.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов (при этом обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников);
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

**Информационное обеспечение учебного процесса**

Информационное пространство в настоящее время является одной из главных оставляющих инфраструктуры образовательного учреждения, которое определяет успех в управлении качеством образования на всех его уровнях.

Основная цель программы информатизации школы - повышение качества образования через повышение информационной культуры и активное использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

46 компьютеров используются в учебном процессе. Кабинеты начальной школы почти все оборудованы мультимедийной техникой, включающей проекторы, аудиооборудование. В школе имеется одна интерактивная доска, устройство Mimio, учительская оборудована 2 рабочими местами для заполнения электронного журнала; библиотека оборудована компьютером.

Преподавателями школы используется единая электронная база данных, содержащая информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса, ведется электронный журнал, родители получают информацию об успеваемости детей через электронный дневник в сети интернет.

В школе создана единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Кроме того, организована локальная сеть, к которой подключены 40 компьютеров. Имеется выход в Интернет у 40 компьютеров.

#### **Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря.**

В школе имеются два спортивных зала, спортивная площадка, оборудование для проведения уроков физической культуры, тренировок, спортивных мероприятий, кружков: набор для мини-футбола, набор мягких модульных форм, беговая дорожка, велотренажер, министеппер, волейбольные сетки, футбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные корзины, оборудование для проведения силовых разминок. Все это позволяет укреплять здоровье школьников, содействует их нормальному физическому развитию, повышает сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, повышает общую работоспособность.

Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием металлической сварной конструкции.

#### **Наличие столовой**

Помещение для школьной столовой - 1, приспособленное, обеспечено технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой - согласно норме. В 2012 году по программе модернизации образовательных учреждений в столовой был сделан ремонт, школа получила новое технологическое оборудование для столовой.

#### **Медицинское обслуживание**

В здании школы для медицинского обслуживания обучающихся расположены помещения медицинского назначения: кабинет амбулаторного приема и прививочный кабинет. Оба кабинета располагаются на первом этаже в одном блоке, отвечают всем санитарным требованиям и оснащены необходимым оборудованием. Медикаменты в достаточном количестве и своевременно пополняются. Имеется процедурный кабинет.

#### **Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

С целью более полной самореализации субъектов образовательного процесса было организовано индивидуальное обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2019 учебном году организовано индивидуальное обучение по медицинским показаниям 6 обучающихся.

Индивидуальное обучение велось по учебному плану индивидуального обучения, разработанным в соответствии с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся, состояния здоровья. Преподавание учебных предметов велось в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором школы, которое было доведено до сведения родителей обучающихся.

Необходимо отметить, что с целью освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, оказывалась индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.



Для обучающихся с ОВЗ разработаны индивидуальные программы сопровождения, которые включают работу с логопедом, психологом и педагогами.

Например, проведение психологом школы индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, имеющими диагноз ЗПР по программам:

- «Развитие когнитивной сферы» (Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников») с целью развития познавательных процессов
- «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в средней школе О.В. Хухлаева) с целью коррекции эмоционально-личностных особенностей
- «Познаю себя и учусь управлять собой» (Е.Е. Смирновой) с целью коррекции эмоционально-личностных особенностей

## **1.8. Заключение.**

### **Перспективы и планы развития**

Проведенный анализ деятельности школы показал, что имеются условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения. Основной задачей остается формирование всесторонне развитой личности школьников, охрана и укрепление здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования общеобразовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс способствует развитию способностей школьников. В школе работает коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Школа функционирует стабильно в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование и воспитание в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Качество образования реализуется за счет эффективного использования современных типов уроков и новых образовательных технологий. В школе созданы разнообразные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

### **Достижения учреждения.**

В 2019 году образовательная организация вошла в число победителей Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России» (приказ № 06/19-ТКИ от 26.03.2019 г.).

### **Задачи на 2024 год.**

Опираясь на данные, полученные в ходе мониторинга деятельности школы, анализ результатов, а также с учетом тенденций развития российского образования в целом, были определены задачи школы на 2024 год:

- продолжить работу по Федеральным государственным образовательным стандартам в основной школе;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- повышать уровень образованности и информационной культуры в области использования средств информационных технологий для обеспечения качества учебного процесса и профессиональной деятельности педагогов;
- доработать школьную программу по работе с одаренными детьми, которая позволит обеспечить участие большего количества детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

- обобщить опыт педагогов по реализации программы по сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни;
- продолжить работу по сохранению физического, нравственного и психического здоровья ребенка;
- продолжить работу по созданию комфортных и безопасных условий обучения;
- совершенствование модели взаимодействия с социумом, поиск новых форм сотрудничества;
- продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам учащихся, родителей;
- укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ОУ.